**«Развитие речи детей раннего возрастачерез двигательную деятельность на занятиях физической культурой всоответствии с ФГОС ДО»**

Дошкольные образовательные учреждения (по ФГОС ДО) должны

организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и

ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области

для целостного восприятия детьми окружающего мира.

Следовательно, помимо **развития физических качеств**, целесообразно уделять внимание и такой важной образовательной области, как речевое **развитие**. С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь у них крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, только, не словами.

Исследования доказали, что физическое воспитание играет большую роль в развитии речи.Одним из эффективных приемов развития речи детей раннего возраста, через двигательную деятельность,является использование упражнений, где речь взаимосвязана с движениями. Эти упражнения можно использовать в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Назанятиях физической культурой большое значение имеет создание благоприятных условий для:

* Развитиякрупнойи мелкой моторики;
* Развития правильного, длительного, дифференцированного дыхания;
* Развития слуха, высоты и силы голоса, интонации, темпа и ритма;
* Активизации словарного запаса;
* Развития связной речи;

Как известно, дети младшего возраста во всем стараются подражать взрослым, поэтому речь инструктора должна быть правильной и четкой, а команды и инструкции состоять из простых предложений (особенно это важно для детей с ОВЗ).

Авторы коррекционных методик значительную роль отводят развитию физиологического и речевого дыхания.Физиологическое дыхание рассматривается как один из факторов здоровьесбережения, а речевое - как фундамент для формирования устной речи. Существуют определенные методики, направленные на восстановление этой важной функции- этодифференциация носового и ротового выдоха А. Г.Ипполитовой;

снятие напряжения с мышц всего тела и органов артикуляции Н. А. Рождественской, Е. Л. Пеллингер;

оздоравливающие и целительные методики К. П. Бутейко, А. Н. Стрельниковой;

образная гимнастика по **Мирзакариму**Норбекову и др.

Суть этих методик заключается в тренировке дыхательных мышц и регулировки работы дыхательного центра, что влияет на оздоровление всего организма ребенка.

На занятиях можно использовать следующие упражнения и игры (глубокий вдох-носом, выдох черезрот):

«Насос», «Трубач», «Дровосек»,**«Машина»**

*Накачали шину – Вдох.*

С-С…С-С.. *- Выдох.*

Завели машину *– Вдох.*

Ш-Ш…Ш-Ш.. *Выдох.*

Улыбнулись веселей *- Вдох.*

И поехали быстрей

*Ж-Ж…Ж-Ж…- Выдох*

«Надуем шарик-живот»-развитие диафрагмального дыхания**, «Ветерок»**

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу *(руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)*

Хочу налево посвищу *(повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)*

Могу подуть направо *(голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)*

Могу и вверх *(голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)*

И в облака *(опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)*

И тучи разгоню *(круговые движения руками)*.

Так же на физкультурных занятиях широко используются игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. Тренировка движений пальцев и кисти рук, способствует активации речевых центров. Для получения максимального коэффициента полезного действия упражнения должны сочетать такие виды нагрузки, как сжатие и растяжение с расслаблением кисти, а также движения каждого пальца.

Начинать нужно с доступных движений и поз: сложить руки в виде домика, спрятать пальчики в кулачок, разжать. Большинству пальчиковых игр сопутствуют стихи и массаж.

* Пальчиковая гимнастика:

*«Спасибо»*

Спасибо вам, ручки, *Дети,поглаживают руки одна другую*

Вы мячик катали. Показывают

Спасибо вам, ножки П*альчики бегут*

Вы быстро бежали

Спасибо вам, ушки *Гладят уши*

Вы слышали все.

Спасибо вам, глазки *Проводят пальцами по бровям*

Вы видели все.

В ходе игровой деятельности стихотворный текст необходимо произносить выразительно: то повышая, то понижая голос, делать паузы. Движения выполнять медленно и синхронно с текстом. Если малыши затрудняются выполнить какое-то действие, надо помочь, придав нужное положение кисти рук. Со временем дети сами научатся складывать и удерживать пальчики в нужной позиции.

При повторных проведениях игр дети начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

Важным средством развития мелкой моторики на физкультурных занятиях являются игровые упражнения с предметами (разнообразные мячи, кубики, флажки, ленточки и др.),сопровождающиеся речевыми приемами (стихи, речитативы, считалки).

Выполняя их, дети вместе с педагогом проговаривают текст. Это помогает легко запоминать упражнения, активизирует и обогащает словарь, приучает малышей выполнять задания в определенном темпе и ритме.

*«Мои любимые кубики»*

Любят кубики встречаться,

Друг о друга постучаться.

К плечам руки мы согнем,

А потом их разогнем.

Мы умеем приседать,

Потом кубик поднимать.

Мы попрыгаем немножко,

Чтоб не уставали ножки.

Скакалка

На скакалке я скакала и ни капли не устала,

Раз, два, три, четыре, пять, буду дальше я скакать!

К трем годам дети уже умеют отгадывать загадки. Отгадка подскажет, с чем они будут играть на занятии.

*«Кто-то в гости к нам спешит»*

Все игрушки расположены таким образом, чтобы дети их не увидели раньше времени.

«Ребята, я вам сейчас расскажу, в какую игру мы будем играть сегодня. Слушайте меня внимательно!»

* Детки в домике сидят (*пауза)*
* И в «окошечко» глядят *(пауза)*
* Кто-то в гости к нам спешит… (*Произносится загадочно)*
* Утром рано он встает,
* Громко песенку поет:
* «Ку-ка-ре-ку!» *(Дети подражают)*
* Кто это? *(Показывает петушка)*Да это же петушок!

Дети называют игрушку, выходят из «домика», изображают петушков.

Для игры можно подбирать любых персонажей, при этом движения, которым подражают дети, должны быть разнообразны и доступны для выполнения.

* Подвижные, хороводные и сюжетно – ролевые игрытак же оказывают положительное влияние на развитие речи. В ходе них ребёнок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя и за неё, подражает гудению автомобиля, голосам животных, звукам природы. В игры и игровые упражнения необходимо включать звукоподражания, например,в игре «*Воробушки и автомобиль*» следует вызывать звукоподражание: «*чик чирик»* - кричат воробушки, *«би-би-би»*- гудит автомобиль. «Курица и цыплята» - «ко-ко-ко» - кричит мама Курица, *«пи-пи-пи»* - пищат цыплятки.

В процессе игры взрослым желательно много разговаривать, чтобы у детей возникла потребность в речевом общении, особенно это важно для неговорящих детей.В работе с малышами можно использовать такой интересный прием, как объяснение подвижной игры в виде мини сказок. В ходе таких игр дети получают достаточный двигательный опыт, знания об образах и персонажах, учатся быстро и правильно ориентироваться в пространстве *(«Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», и др.)*. *«Воробушки и кот»*

• Слова - заклички в подвижных играх:

Гуси- гуси *(Га-га-га),*

Есть хотите *(Да-да-да),*

Ну, летите (*Нет-нет-нет),*

Серый волк под горой не пускает нас домой!

Ну, летите, как хотите, только крылья берегите.

***Правила игры***

Под крышей дома жили воробушки, когда они подросли, стали вылетать из гнезда и клевать крошки. Но не знали, что по соседству живет кот–он крадется, мурлычет и подкарауливает птичек. Уснул кот. А воробушки прыгают, клюют зернышки, чирикают все громче и громче «чик-чирик»- вот и разбудили кота. Проснулся кот, замяукал «Мяу!» - и погнался за воробушками, лапки у котика мягкие, ему надо так поймать птичку, чтобы не причинить ей боль. Но воробушки расправили крылышки и быстро полетели в свое гнездышко «чик-чирик».

У любой игры есть определённые правила, которые водящий или организатор должны объяснить играющим. Сначала целесообразно о правилах рассказать взрослому а за тем, в последствии, предложить это делать и самим детям. Объяснение правил игры способствует **развитию логичности**, чёткости **речи**, повышению самооценки. В процессе объяснения правил ребёнок учиться строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения в соответствие с нормами и правилами русского языка.

Активизируйте словарь малышей, учите повторять названия предметов, их действия, качества и назначение.

В заключении хочется отметить, что именно физические упражнения и подвижные игры, в которых движения сопровождаются речевыми приемами, играют неоценимую роль в развитии мелкой моторики, они способствуют развитию дыхательной системы, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Различные побуждения в процессе физкультурного занятия и подвижной игры побуждаютдетей к высказываниям, а интерес, эмоции, возбуждение активизируют их к общению.  Преимущество подвижных игр перед другими видами двигательной деятельности заключается в том, что они, вызывая сильные эмоции, чувство удовольствия и радости, возбуждают желание участвовать в ней совместно с другими детьми**.** Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению **развития речи**, что особенно ценно для детей раннего возраста.

   Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий

принцип работы ДОУ.

В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется

как средство и условие достижения целостности мышления. Так, к примеру, в образовательных областях «Здоровье» и «Физическая культура», выделяется задача, направленная на достижение целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью.

       При этом образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» в свою очередь взаимодействуют с другими образовательными областями, такими, как речевое развитие и определяют целостный подход к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

         Специфика здоровьесберегающей деятельности заключается в том, что основным

исследователем и субъектом управления является сам ребенок. При этом педагог лишь

помогает ему обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Конечным результатом такого процесса

должно стать формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности,

являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Таким образом считаю, что интеграция физического, психического и речевого **развития** детей дошкольного возраста играет колоссальную роль в становлении личности ребёнка, в гармоничном **развитии как физических**, так и психических качеств детей, делает **занятия физкультуры** полезными и увлекательными.